

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

Резник Инна Анатольевна,  
учитель начальных классов

На протяжении всего курса русского языка в начальной школе большое значение придаётся словарной работе. Эта работа охватывает усвоение учащимися новых слов и значений, сфер их употребления, многозначности и переносных значений и использование новых усвоенных слов в речи. Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее и красивее его речь. Бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии, многие учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов. Непонимание смысла одного слова часто ведёт к непониманию всего содержания читаемого материала, а без усвоения слов с непроверяемым написанием нельзя в полной мере овладеть грамотным письмом.

Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Задачу, которая стоит перед учителем, я вижу в том, чтобы научить ребёнка писать словарные слова без ошибок.

Проблема формирования орфографической зоркости в современной школе приобретает всё большую актуальность. Как известно, грамотность выпускников школ снижается, несмотря на то, что учащиеся учат правила, а учителя используют разнообразные методы и приемы. И каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника в словарь.

Многие учителя разрабатывают разные методики. На современном этапе нет единого взгляда на данную проблему, нет единой системы работы над словарными словами. Я, так же как и другие учителя, столкнулась с этой проблемой и перепробовала многие приёмы работы со словарными словами, однако результаты имели только незначительное улучшение, поэтому я была вынуждена искать новые методы работы со словами с непроверяемым написанием. Я изучила статьи о том, как учителя работают над этой проблемой. Меня заинтересовали способы эффективного запоминания написания слов или же мнемотехнические приёмы.

Как известно, мышление младших школьников носит наглядно-образный и наглядно-действенный характер, то есть оно опирается на конкретные образы, действия и представления. К тому же успешному запоминанию способствует соблюдение определённых условий.

1. Мотивационная установка на запоминание. Ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить.

2. Заинтересованность. Легче запомнить то, что интересно.

3. Яркость восприятия. Легче запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает определённые эмоции.

4. Образность запечатления. Запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

Для успешного усвоения программного материала учащиеся должны иметь хорошую кратковременную зрительную и слуховую память, включая их объем и способность удерживать информацию в соответствующих видах оперативной памяти. Большое значение имеет также опосредованная память, которая характеризуется наличием и самостоятельным, инициативным использованием ребенком различных средств запоминания, хранения и воспроизведения информации.

Мнемотехнические приемы опираются на различные виды памяти. Попробовав разные способы запоминания слов с непроверяемым написанием – через рисунок, созвучия, через их комбинирование, группировку слов, стихи, ученик сможет выбрать себе наиболее подходящий.

В связи с этим были разработаны способы эффективного запоминания словарных слов. Я выбрала следующие методы и приёмы:

2.1. метод графических ассоциаций (мнемотехника);

2.2. метод звуковых ассоциаций;

2.3. мнемосистема «связей» или группировка слов;

2.4. запись слова под разным углом зрения (на солнышке);

2.5. использование языкового материала

Итак, **метод графических ассоциаций** больше других нравится детям. Суть его состоит в том, что ребенок, для того, чтобы запомнить слово, выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудность при написании. Запоминаемая буква может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта (Приложение 1).

Р КЕТА (ракета в виде буквы А),

ЯГ ДА (Вместо корзины букву О можно изобразить в виде какой-либо ягоды).

Конечно, в середине этого слова должна быть хоть небольшая лестница  
ЛЕС НИЦА

Эти картинки хорошо запоминаются и легко вспоминаются, когда нужно. Со временем навык сокращается и нужное слово всплывает в памяти без промежуточной картинки.

Понятно, при таком овладении правописанием активно работает и образная, и эмоциональная память. Дети с удовольствием занимаются этим увлекательным делом, а результаты в итоге соответствуют ожиданиям.

Однако, используя этот метод, учитель должен следовать следующим указаниям:

1. Назвать слово, которое необходимо запомнить, написать его на

классной доске.

2. Выяснить, понятен ли смысл слова детям.
3. Дать установку на запоминание.
4. Отметить буквы, которые могут вызвать трудности при написании.
5. Записать слово печатными буквами.
6. Предложить детям в тетрадях сделать рисунки на "трудных" буквах, опираясь на смысл слова.
7. Когда рисунки готовы, желающие демонстрируют варианты на доске.

Недостатком метода можно считать возникновение установки на запоминание всех слов именно таким образом.

Следующий метод – **звуковые (фонетические) ассоциации** – предпочтителен в тех случаях, когда фраза из созвучия и слова с непроверяемым написанием особенно удачна (Приложение 2). Например, слово завтрак. Созвучное ему слово – рак. Если эти два слова соединить в одной фразе, то получится: «На завтрак рак». Это слово запомнить легче при помощи метода звуковых ассоциаций, чем, если бы мы обыгрывали запоминаемую букву «а» через рисунок. А придуманная фраза хорошо звучит, легко запоминается и хорошо представляется. Можно использовать и такую фразу: Костя в костюме, а Павел в пальто.

3. **Метод группировки.** Эффективному запоминанию слов с непроверяемым написанием способствует использование **мнемосистемы «связей»** или метод группировки, который заключается в следующем:

– запоминание происходит легче, если ребенок мысленно представляет себе предметы, явления или действия, которые обозначают слова;

– объединенные в группы предметы должны «оживать», «двигаться».

Рекомендуется записывать не более 5 – 7 слов, поскольку за один раз человек способен воспринять от 5 до 9 элементов.

Например: Как ездить на велосипеде?

Быстро, весело, скоро, хорошо!

Квартира картина карандаш кастрюля стакан

но: кровать яблоко

*На картине карандашам нарисованы кастрюля и стакан. А у Оли над кроватью - яблоко.*

Так же я сгруппировала словарные слова по опорным словам.

Занятия по данной методике развивают у детей внимание и память, делают работу по запоминанию слов с непроверяемыми написаниями не только живой, увлекательной и нетрудной, но и позволяют расширить и словарный запас учащихся, и диапазон их грамотного письма.

5. **Запись слова под разным углом зрения (на солнышке).** При этом очень важно чтобы словарное слово было написано несколько раз, но не линейно, а именно так, на лучах, под разным углом зрения, и буква, которую

необходимо запомнить бросалось бы в глаза своей величиной. В сочетании с данной работой я также провожу выделение безударной гласной цветом.

### **Использование языкового материала.**

Использование языкового материала по каждому изучаемому слову включает такие разделы: толкование слова «этимологическая справка», однокоренные слова, синонимы – антонимы, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Подбор синонимов и антонимов – один из эффективных приемов словарно-орфографической работы. Среди подбираемых и записываемых учащимися синонимов и антонимов, как правило, встречается немало слов с непроверяемыми орфограммами (Приложение 4).

Предлагаются аналогичного типа задания на подбор антонимов. Например, работать - отдыхать, праздновать; мешать - помогать, пособлять.

1. Прочитай пословицы, найди слова, противоположные по смыслу. Объясни смысл пословицы.

Ученье - свет, а неученье - тьма.

Не бойся врага умного, бойся друга глупого.

2. Закончи предложение.

Погода испортилась: ясные, жаркие дни сменились... (пасмурными, холодными) днями.

3. Сравни по вкусу - лимон и мед;

Одним из средств, обеспечивающих осмысленность, усвоение орфографического облика слова и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является этимологическая справка (этимология – наука о значении и происхождении слов).

Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает «прояснить» исторический состав слова, позволяет мотивировать его современное написание, т. е. найти опору для запоминания их современного графического облика.

Этимологическую справку следует сообщать детям на уроке знакомства с новым словом. Работа при этом строится в следующем порядке:

1. Постановка цели. Предъявление слова, чтение, уточнение его значения, частичный звуко-буквенный анализ с целью выделения орфограммы.

2. Орфографическое проговаривание, запись слова, выделение орфограммы в записанном слове.

3. Сообщение учащимся этимологической справки, краткая схематичная запись ее на доске, в тетрадях или словарях учащихся.

4. Подбор однокоренных слов.

5. Составление словосочетаний или предложений с изученным словом, комментированная запись их с использованием для объяснения правописания.

Для этимологического анализа возьмём слово «рябина». Я, показывая цветной рисунок с изображением ветки рябины, говорю: «Слово рябина произошло от славянского слова ряб, что означало рябой, пёстрый; ведь сочетание мелких ярко – зелёных разных листьев рябины и оранжево – красных

ягод этого дерева вызывает такое ощущение, что в глазах рябит». С помощью ребят составляются и записываются слова с корнем рябин-.

- Как мы назовём маленькую рябину? Что нам надо, чтобы образовать слово рябинка? Как называют рябиновую рощу, заросли рябины? Что нужно, чтобы образовать слово рябинник? Сколько «н» надо писать в слове рябинник?

Почему? Как мы назовём варенье, приготовленное из ягод рябины? (Рябиновое). Что возьмём для этого слова?

В ходе беседы на доске и в тетрадях появляется следующая запись:

рябина ряб – пёстрый, рябой

рябинка, рябинник, рябинный, рябиновое

На следующем уроке дети используют данные слова в предложениях:

Под рябиновым кустом цветок розовый цветёт. Рябину называют осенней красавицей. Мама приготовила на зиму рябиновое варенье. За деревней растёт целый рябинник.

Рассмотрим ещё работу, которая прошла со словом иностранного происхождения – вокзал.

- Ребята, вам уже говорили, что наш язык изменялся, слова исчезали, появлялись новые, старые слова вдруг становились новыми. Как вы думаете, мы пользуемся только русскими словами или и словами иностранного происхождения? (Ребята могут привести примеры нерусских слов: ранец, тетрадь, трамвай, абзац, багаж и т.д.). Теперь познакомимся со словом «вокзал». Попробуйте объяснить значение слова. (Вокзал – здание большой станции на путях сообщения).

- Слово вокзал пришло к нам из английского языка. Лет триста тому назад английская дама Джейн Вокс превратила свою усадьбу в место общественных гуляний и построила павильон, который назвала «Воксхолл» или «зал госпожи Во». Потом это слово стало означать «концертный зал на железнодорожной станции». -Записываем предложение: «На вокзале есть помещение для пассажиров – зал ожидания». Кроме того, в своей работе над словами с непроверяемым написанием использую замену развёрнутого определения одним словом из словаря. Во время закрепления нового слова, опроса самостоятельной работы учащиеся получают задания типа «Ответить письменно одним словом: комната для занятий в школе; приём пищи в середине дня; помещение для выставки картин; узкая полоска земли, по которой движутся машины, идут люди». Или другое задание:

1. Ответить на вопросы, ответы записать.

Кто продаёт билеты в кассах? Какую единицу массы составляет тысяча граммов? Как называется группа лиц, объединённых общей работой, общими интересами? Как называется рисунок в книге?

2. При списывании вставить вместо точек нужные по смыслу слова.

1) Сообщение по телеграфу - ... .

2) Килограмм – это тысяча ... .

3) Смотр готовности войск - ... .

4) Специалист в области земледелия и сельского хозяйства - ... .

- 5) Огородное растение, растущее кочаном - ... .
- 6) Домашнее животное, родственник волка - ... .
- 7) Мальчики и девочки в раннем возрасте - ... .
- 8) Шестой день недели - ... .

Как показывает практика, этимологический анализ – важное средство повышения грамотности. Это и понятно: при сознательном, интересном усвоении чего бы то ни было, степень запоминания значительно повышается. Немаловажно и то обстоятельство, что всякая сознательная работа приносит человеку большое моральное удовлетворение, чем механическая.

При работе над словарем не следует забывать игровые моменты, они разнообразят урок, делают его более интересным и привлекательным, помогают снять усталость и напряжение.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании представленных методов и приёмов система работы над изучением словарных слов выглядит таким образом:

1. Работа над правописанием словарного слова начинается с его предъявления или его лексического значения. Это подготовительная ступень на этапе знакомства со словом. Предъявление слова проводится в виде отгадывания загадки, чтения пословицы, небольшого отрывка из текста или разгадывание ребуса.

2. Знакомство с самим словом и его правописанием должны тесно сочетаться. Поэтому следующим этапом должно идти непосредственное знакомство с его правописанием. Причём важно, чтобы дети сами пришли к выбору правильной буквы. В этом помогает этимологический анализ слова.

3. Обращение к этимологической справке позволит детям составить свой ассоциативный образ этого слова (графический или звуковой). Но постоянно делается акцент на правописании этого слова.

4. Делается запись словарного слова, но не традиционным способом, а на лучах солнышка или на альбомном листе, при этом буква опасного места выделяется шрифтом и цветом.

Параллельно с этим ведётся работа с языковым материалом: подбор однокоренных слов, сочетаемость, составление предложений, подбор загадок, пословиц и поговорок с данным словарным словом.

Применяя эффективные методы и приёмы работы со словарными словами, я убедилась в том, что мои ученики стали безошибочно писать, у них появился интерес к изучению русского языка, расширился кругозор, улучшились речевые навыки, развилось логическое мышление, они стали более мотивированы.

Стараюсь, чтобы словарная работа не была эпизодом в моей работе. Подхожу к изучению словарных слов творчески, вдумчиво. Работу по освоению «словарных» слов строю в несколько этапов, каждый из которых решает конкретную задачу. Добиваюсь, чтобы словарно-орфографическая работа была направлена на:

- 1) обогащение речи младших школьников словами из словаря;
- 2) восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных им слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;
- 3) развитие умения объяснять значения слов и понимать особенности их употребления в речи;
- 4) осмысленное написание изучаемого слова и его правильное употребление в устной и письменной речи.

Ученикам нравится работа по изучению словарных слов, именно по изучению, а не заучиванию, как это было раньше. Разработанные и применяемые мною методы создают условия для творчества учеников, для глубокого познания основ русского языка, для развития смекалки и логики.

Методы мнемотехники, а также постоянная работа с этимологической справкой развивают ассоциативное мышление и логику, расширяют кругозор. Мои ученики свободны в своих суждениях и высказываниях.

### **Выводы и перспективы**

Репродуктивную деятельность, механическое заучивание я разнообразила использованием занимательного материала. Я внедрила нетрадиционные методы, приёмы работы со словом, в знакомстве с увлекательным развивающим материалом: познавательными текстами, высказываниями, пословицами, поговорками, играми со словом, вопросами и практическими заданиями, составлением и подбором графических и зрительных ассоциаций.

Изученные и применяемые мною методы не требуют особых технических средств, но требуют обширного материала с предметными картинками. По данной теме в моем классе имеется ассоциативный словарь, созданный мною, а также странички из словариков моих учеников, предметные картинки.

Практические рекомендации заключаются в следующем.

1. Работа со словарными словами методом ассоциаций должна вестись систематически из урока в урок (особенно в букварный период обучения).
2. Дети должны обязательно вести свои ассоциативные словарики.
3. Не следует также забывать и о других методах работы со словарными словами, надо использовать их наряду с данной работой.
4. Использовать занимательный материал и творческую деятельность учащихся для работы с непроверяемыми написаниями.
5. Следует обращать внимание на возможности и интересы учащихся.
6. Конечно же, не следует забывать о том, что словарные слова употребляются не изолированно, поэтому необходимо, чтобы дети умели видеть их в контексте с другими словами.

Использование вышеперечисленных приёмов и методов способствует быстрому и прочному усвоению словарных слов, вследствие чего формируется навык грамотного написания слов с непроверяемыми гласными, с которыми учащиеся встречаются как в устной, так и в письменной речи. Следует отметить, что не все слова с непроверяемым написанием можно запоминать с помощью мнемотехнических приемов, т. к. не ко всем словам можно подобрать

соответствующие ассоциации. Поэтому при изучении слов с непроверяемым написанием не следует отказываться от традиционного способа запоминания, рассчитанного на механическое запоминание зрительного образа слова. Эффективные способы запоминания не подменяют существующие традиционные методы изучения правописания на уроках русского языка, а лишь дополняют и обогащают их.

Рекомендуемые мною методы и собранный практический материал – конкретная методическая помощь учителям начальных классов.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арямова, О.С., Мали, Л.Д. “Этимологический словарь” Слова с непроверяемым написанием. // НШ. – 1992. – №2. – С.19-26.

2. Бакулина, Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка. // НШ. – 2000. – №1. – С.22-26.

3. Ераткина, В.В. Работа над непроверяемыми написаниями / В.В. Ераткина // Начальная школа. -1999. №6.

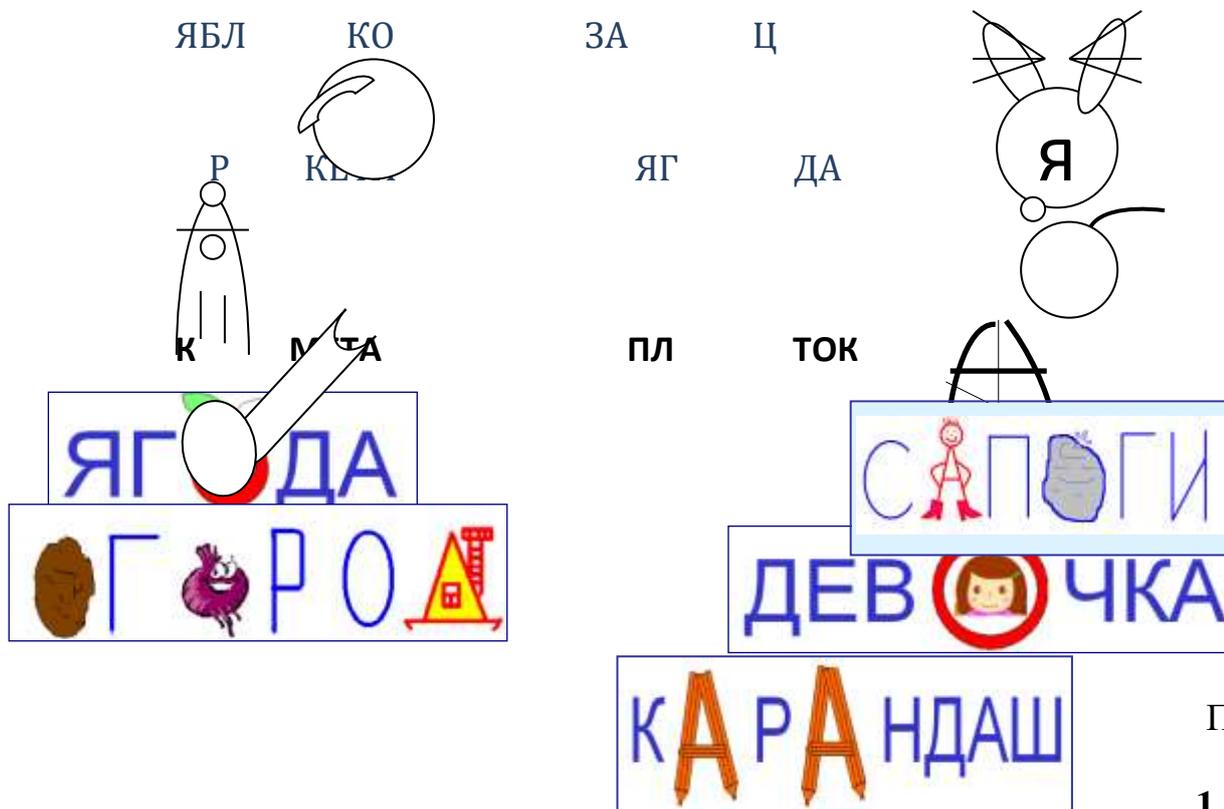
4. Лаптева, Л.С. Как легче запомнить слова с непроверяемым написанием /Л.С. Лаптева // Начальная школа. -2004. -№8- С.58.

5. Уткина, Т.Н. Работа со словами с непроверяемыми написаниями / Т.И.Уткина // Начальная школа. -1999. - №6 – С.81.

Приложение 1

Вариант мнемонических приёмов (графических ассоциаций)





Приложен  
ие 2  
1.

### Фонетические ассоциации (по схожести звучания).

Багаж – носильщик на вокзале говорит: «Ага, тяжёлый багаж!».

Базар – бабы на базаре.

Берёза – белая берёза.

Завод – завтра на завод.

Завтрак – «На завтрак - рак, кричи ура.

Запад – на западе солнце падает.

Квартира – Ква-ква! Хорошая квартира!» - квакает лягушка.

Капуста – капли капают на капусту: кап, кап, кап.

### 2. В слове спряталось другое слово.

Вдруг – друг

Лисица – братец Лис

Платок – плат

Трамвай – трамвай съело чудовище – ам!

Ужин – ужи на ужин

Иногда – иногда не чувствую ног

Карандаш – кара

Потом – пот

Человек – чело

Горизонт – гори, зонт!

Облако – лак

Винегрет – вино не гретое

Топор – топ

Орех – ор

Работа – раб

Базар – база

Балкон – бал

Баран, баранка, барабан – бар

Ворота – вор

Газета – газ

Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

ГАЗЕТА - БУМАГА

ДИРЕКТОР - КРИК, РОТ

ЗАВОД - ТРУБА

ИНЕЙ - БЕЛЫЙ, СНЕГ

КАПУСТА - ЗАЯЦ

КАРАНДАШ - ГРАНЬ, БУМАГА

КАРМАН - ДЫРА

КОНЦЕРТ - НОТА, ДО, ХОР

КОРАБЛЬ - ВОЛНЫ,

БОЦМАН, КОК ЛАДОНЬ - ЛАП

А

МАШИНА - ШИНА

СОБАКА - ХВОСТ

Приложение 3

Тема: Словарные слова

Цели и задачи:

способствовать усвоению детьми слов с непроверяемыми орфограммами; упражняться в подборе слов - признаков, устанавливать связь между словами-предметами и словами-признаками; развивать речь уч-ся (подбирать синонимы, антонимы к словам-признакам), содействовать развитию ассоциативной памяти; способствовать воспитанию чувства коллективизма

Оборудование

Демонстрационный материал: осенние пейзажи, ребус о лимоне, словарное слово «лимон» и слово-помощник «кислый», лимон, предметные картинки: лимон, лиса, яблоко, ворона, крот, зебры, корова, гусь, опоры и упражнения, запись на доске.

Для индивидуальной работы: карточки для составления пар слов (6 вариантов), тетрадь по чистописанию, рабочая тетрадь, дидактический материал.

Ход урока:

I. Орг.момент. Метод «Приветствие ладошками»

II. Повторение изученного материала.

- Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа.

Пальчиковая гимнастика

Минутка чистописания. Работа в «Тетради по чистописанию, 2 класс»,

- Сегодня начался последний осенний месяц. Послушайте стихотворение

Михаила Ковалевского о ноябре и назовите слова - признаки, которые вам встретятся.

- Подберите слова - признаки (осенние пейзажи):

Осень (какая?)..... (Ответы детей).

- Как вы понимаете «золотая осень» - это словосочетание употребляется в прямом или переносном значении? Что значит в данном случае «золотая»? (Ответы детей).

- Вы называли слова - признаки, описывающие осень. А как в русском языке называются слова - признаки? (Имена прилагательные).

- (Хором уч-ся:) Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? (Проверка по опоре).

- Для чего нам в речи нужны имена прилагательные? (Украшают речь, определяют признак предмета).

- Сейчас Вика прочитает нам стихотворение об имени прилагательном.

- Мы будем продолжать наблюдение над словами - признаками, упражняться в подборе слов-признаков. (Сообщение темы урока)

III. Объяснение нового материала.

Словарная работа.

- Отгадайте словарное слово по ребусу.(Лимон).

Самый кислый он, друзья,

Утверждаю это я.

Нужно сахара вагон,

Чтоб с улыбкой съесть...(Лимон).

Вывешивается словарное слово на доску. Учитель показывает картинку лимона и плод.

- Запишите слово «лимон» в правом верхнем углу, подчеркните непроверяемую безударную гласную, поставьте ударение.

- Упр.2. Почему так легче запомнить написание слова? (Слово - помощник «кислый», ударная и).

- Упр.3. Значение слова.

Лимон - цитрусовое дерево, а также сочный кислый плод с твёрдой ароматной кожурой. Чай с лимоном.

- Для профилактики простудных заболеваний полезно есть лимоны, они содержат витамин С. Также данный витамин находится в зелёном укропе, болгарском перце, шиповнике, чёрной смородине. Очень полезно есть мёд, чай с малиновым вареньем.

- Упр. Подбор однокоренных слов (письменно).

Лимон, лимончик, лимонный, лимонад, лимонка, лимонник.

- Выделите корень в данных словах.

Физминутка «Моя книга». (Слова сопровождаются действиями.)

Работа в рабочей тетради.

-Записать, как можно больше, слов-признаков к слову «лимон» самостоятельно.

На доске опора: цвет, форма, размер, вкус, запах, температура, материал и т.д.

Фронтальная работа.

1. -А можно, услышав одно слово-признак, например, «жёлтый», сказать о чём идёт речь? (Нет. Прилагательное «прилагается» к существительному).

Игра «Угадай предмет по признакам».

- Осторожная, хитрая, хищная, длиннохвостая, рыжая...(Лиса).

- Один уч-ся отворачивается у доски.(Учитель показывает картинку яблока.) Подберите слова-признаки к данному предмету, а ...угадает, о каком предмете идёт речь.

(Яблоко (какое?)...).

2.- Сейчас ребята загадают загадки. Составьте словосочетания - отгадка + слово-признак. Запишите словосочетания. (Учитель сопровождает отгадки показом иллюстраций животных).

Оказывается, не бывает двух одинаковых зебр. Это на первый взгляд все зебры кажутся близнецами. Полосатая окраска зебр отвлекает хищников, утомляет их зрение.

- Именно благодаря гусю существует такое выражение: «Выйти сухим из воды».

(Дети написали, например, вороватая ворона, слеповатый крот, полосатые зебры, пёстрая корова, важный гусь).

3. Развитие речи.

- Я называю слово-признак, а вы синоним и антоним к этому слову.

- Что такое синонимы? (Это слова, близкие по значению).

- Что такое антонимы? (Это слова с противоположным значением).

- Найдите в предложении антонимы:

Доброе слово лечит, а злое калечит.

- Что значит эта пословица? Как вы её понимаете? (Доброе слово придаст уверенность, поддержит, окрылит, а злое обидит, оскорбит).

- Синонимы и антонимы можно найти в специальных словарях. (Учитель показывает словари синонимов и антонимов для начальной школы).

4. Индивидуальная работа.

- Перед вами карточки с двумя столбиками слов (6 вариантов).

1 в.)поздняя	листья	2 в.)тёмные	солнышко
холодный	осень	свежий	погода
ароматное	дождь	плохая	тучи
разноцветные	яблоко	неяркое	ветер

- Образовать пары слов- словосочетания , соединив стрелками.

5. чудеса - осень - картон - лиса -

- Как называются слова в первом столбике? (Имена существительные).

- Какое слово лишнее? (Лиса).

- Почему? (Одушевлённое имя сущ.).

- Образуйте прилагательные от данных имён существительных.

(Чудесный, осенний, картонный, лисий).Запишите пары слов - сущ. и прилаг.

6. «Четвёртое лишнее».

- Найти лишнее слово, объяснить, почему оно лишнее:

цвет цветник цветной (Имя прилаг.)

- Что общего у этих слов? (Корень цвет-).

Физминутка.

- Если я называю слово- имя сущ, надо стоять, имя прилаг.- сесть.

7. Доску вымыли (.....?) дежурные. (.....?) Дежурные дети убрали класс.

- Задайте вопросы к словам и скажите, чем отличаются эти слова? (Кто?-сущ., какие? - прилаг.).

- С каким словом во втором предложении связано слово «дежурные»? (Дети).

- Какое слово главное в этом словосочетании? (Дети).

- На следующем уроке мы будем учиться устанавливать и показывать графически связь между именами сущ. и прилаг. в словосочетаниях.

IV. Д/з. Подобные упражнения мы делали сегодня, необходимо подобрать слова - признаки к предметам.

Итог урока. Рефлексия «Лестница».

**Фрагмент урока. Введение новых слов «КОРОВА, МОЛОКО».**

*Запись слова на доске.*

- Какая она корова? (*Рогатая, большая.*)
- Что дает корова? (*Молоко.*)

*Таким образом, получается ассоциативный ряд.*

**КОРОВУ – ДОЯТ – получают МОЛОКО**

*Затем вывешиваю картинку, оформляем ассоциативный ряд.*

**Фрагмент урока. Введение нового слова «РЕБЯТА»**

*Вызываю нескольких учащихся к доске.*

- Посмотрите на них и попробуйте эти предметы назвать одним словом?

*(Дети)*

- А как еще можно назвать? (*Ребята.*)

*Вывешиваю картинку с изображением детей.*

- В каком из этих слов есть буква, которая вызывает сомнение при написании? (*Ребята*)

- Запишите слово «РЕБЯТА» у себя в тетрадях.

- Разделите слово на слоги. ( РЕ / БЯ / ТА ).

- Поставьте ударение.

- Сделаем звуко-буквенный анализ.

- Какую букву надо запомнить (*Е*).

- Запишите еще раз слово и выделите сомнительный гласный зеленым цветом.

- Через какое слово можно запомнить? (*ДЕТИ*)

- Ассоциативный ряд РЕБЯТА – это ДЕТИ.

- Нарисуйте страничку ассоциативного словаря.

**Памятка**

Используя ассоциативный образ, нужно обязательно помнить, что он должен придерживаться определенных правил.

1. Ассоциативный образ должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

**Словарное слово ↔ признак ↔ ассоциативный образ.**

Ассоциативная связь может быть:

- по цвету (береза – белая, рябина – яркая);
- по форме, размеру (свет от фонаря – овальный);
- по действию (мою – посуду, ставлю – стакан, тарелку, кастрюлю; корову – доят, экскаватор – роет и т. д.);
- по количеству (город – много людей);
- по месту расположения (овощи – в огороде);
- по звучанию (что – чего);
- по синонимичности ( ребята – дети);
- по вкусу (лимон – кислый);
- по назначению (вещи, одежду – в чемодан) и т. д.

2. Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнения букву, которую надо запомнить в словарном слове.

**корову** → **доят** (по действию)**рябина** → **ягода, яркая** (по содержанию, по цвету)

Приложение

Приведу пример методики ознакомления учащихся со словарным словом **медведь**.

**Загадка.** Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.

**Медведь, -я, м.** 1) крупный хищный зверь с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами. *Бурый медведь. Белый медведь.* 2) перен. О крупном, сильном, но грузном и неуклюжем, неловком человеке. // прил. **Медвежий, -ья, -ье.** *Медвежий след. Медвежья лапа. Медвежье сало.*

**К истокам слова.** Медведь означало «едащий мед, медоед».

**Однокоренные слова.** Медведь, медведюшка, медведище, медведиха, медведица, медвежатица, медвежонок, медвежий, медвежатник (охотник на медведей).

**Сочетаемость слов.** Большой, крупный, огромный, могучий, лохматый, молодой, старый, живой, раненый, убитый; косолапый, неуклюжий, голодный, дрессированный, бурый, белый, черный, гималайский... медведь.

Увидеть, встретить, выследить медведя. Охота на медведя. Встреча с медведем.

В медведя (целиться, выстрелить). За медведем (гнаться, броситься). К медведю (подкрасться, подобраться). На медведя (пойти, охотиться). От медведя (броситься, убежать, спастись).

Медведь ревет, рычит, бродит где-либо, погружается в спячку; медведи водятся где-либо, есть где-либо.

**Синонимы.** Медведь, косолапый, мишка, мишка косолапый, топтыгин.

**Когда так говорят?** 1) *Медведь на ухо наступил* - отсутствие музыкального слуха. 2) *Смотреть (или глядеть) медведем* - быть, казаться нелюдимым, угрюмым. 3) *Медвежий угол* - отдаленное, малонаселенное, глухое место. 4) *Медвежья услуга* - неумелая услуга, причиняющая только неприятность.

**Пословицы и поговорки.** 1) Два медведя в одной берлоге не живут. 2) Кто боится медведя, тот боится и его следов. 3) Для медведя зима - одна ночь.

**Загадки.** 1) Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. 2) Летом наедается, зимой высыпается.

**Предложения, тексты.** 1) ...Из лесу, из лесу из дремучего выходила медведиха с малыми детушками медвежатами погулять, посмотреть, себя показать. (А.Пушкин.). 2) Старый медвежатник сидел на завалинке и пилил на скрипке. (В.Бианки). 3) Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два веселых медвежонка. (В.Бианки).

